

SEXTORSION : CE QUE TOUT ADO DOIT SAVOIR



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

- ▶ Les élèves sauront définir la sextorsion.
- ▶ Les élèves prendront conscience des avantages et des risques du numérique.
- ▶ Les élèves apprendront à reconnaître les comportements « très graves » (au sens du *Code criminel* du Canada).
- ▶ Les élèves sauront déceler les comportements coercitifs et les impacts qui en découlent.
- ▶ Les élèves sauront réagir en toute sécurité à la sextorsion et à la coercition.
- ▶ Les élèves sauront où trouver de l'aide s'ils ont des ennuis à cause d'images intimes.

Matériel nécessaire

- ▶ Présentation PowerPoint La sextorsion
 - Enseignants et policiers : remplissez [ce formulaire](#) pour obtenir un accès.
- ▶ Feuilles blanches ou lignées*
- ▶ Feuilles de tableau papier*
- ▶ Marqueurs*
- ▶ Ciseaux*
- ▶ Papillons adhésifs (un par élève)*

N.B. : Les articles marqués d'un astérisque () ne sont pas fournis.*



CONTEXTE

Qu'est-ce que la sextorsion?

En termes simples, la sextorsion est une forme de chantage. C'est quand quelqu'un vous menace d'envoyer une photo ou une vidéo intime de vous à d'autres personnes si vous refusez de lui envoyer de l'argent ou d'autres images intimes.

Qu'est-ce que la diffusion non consensuelle d'images intimes?

Il est désormais illégal de diffuser une « image intime » de quelqu'un sans son consentement. Si cette image intime met en scène une personne de moins de 18 ans, sa diffusion à d'autres personnes, avec ou sans consentement, constituera généralement un acte illégal.

Pourquoi les jeunes sont-ils vulnérables?

Les ados sont prédisposés à interagir socialement et à créer des liens avec autrui. Leurs décisions sont fortement influencées par leur besoin d'acceptation et d'appartenance. La puberté stimule leur propension à expérimenter, leur curiosité par rapport à la sexualité et leur désir sexuel. Ces caractéristiques propres aux ados augmentent leur vulnérabilité à l'exploitation sexuelle.

Abonnez-vous aux Alertes Cyberaide.ca

Les Alertes Cyberaide.ca servent à informer le public des utilisations malveillantes du numérique et des nouvelles ressources destinées à mieux protéger les enfants. Par son rôle de centrale canadienne de signalement des cas d'exploitation sexuelle d'enfants sur Internet, Cyberaide.ca est en mesure de déceler les risques auxquels les enfants et les adolescents sont confrontés sur Internet. Il n'est pas toujours facile de suivre l'évolution de la technologie; c'est pourquoi nous avons mis au point ce service d'alerte qui diffuse des renseignements importants dans le but d'assurer la sécurité des jeunes internautes sur les plates-formes les plus populaires.

Visitez : www.cyberaide.ca/alertes

cyberaide.ca



PRÉSENTATION

Activation des connaissances antérieures et prévision

ACTIVITÉ : MÉLI-MOTS

- ▶ Écrivez les mots suivants : Nudité, photos, demandes, menaces, argent, humiliation, honte, aide, illégal, nocif, fréquentation.
- ▶ Demandez à des élèves de lire les mots à voix haute, puis invitez la classe à essayer de deviner le sujet de la leçon.
- ▶ Discutez en classe à savoir comment chaque mot se rapporte au sujet deviné.

ACTIVITÉ : REMUE-MÉNINGES

(Diapositives PowerPoint associées : 5-7)

- ▶ Que font les jeunes sur Internet?
- ▶ Quels sont les avantages?
- ▶ Quels sont les risques?

PRÉSENTEZ LA VIDÉO :

(Diapositive PowerPoint associée : 2)

- ▶ Invitez les élèves à partager leurs réactions vis-à-vis de la vidéo.

Enseignement direct

ACTIVITÉ : SE LEVER/S'ASSEOIR

(Diapositives PowerPoint associées : 8-18)

Lisez les énoncés suivants à haute voix et demandez aux élèves de se lever (ou de lever la main), s'ils pensent que l'énoncé est vrai et de rester assis s'ils pensent qu'il est faux.

1. C'est pas une grosse affaire de publier des photos nues; c'est juste pour rigoler!

Faux : Internet est un lieu public, et toute photo partagée électroniquement peut facilement avoir une diffusion plus large que prévu.

Il est bon de savoir qu'une photo ou une vidéo d'une personne de moins de 18 ans représentée nue ou partiellement nue peut s'avérer illégale.

2. Si quelqu'un vous envoie une photo nue, vous n'avez rien à craindre si la photo est sur votre téléphone.

Faux : Une photo nue d'une personne âgée de moins de 18 ans constitue de la pornographie juvénile. Si vous recevez une photo ou une vidéo nue, effacez-la.

Poursuivre la discussion

NOUVELLE LOI : Diffusion non consentuelle d'une image intime

Si une personne possède une photo ou une vidéo à caractère sexuel de vous qui a été prise dans un contexte privé et que cette personne la publie sur Internet ou la transmet à quelqu'un d'autre de plein gré sachant que vous n'y consentiriez pas (ou sans se soucier de savoir si vous y consentiriez ou non), alors cette personne pourrait faire face à des accusations.

3. Tout ce qui se trouve sur Internet est temporaire; il suffit d'appuyer sur Supprimer!

Faux : C'est facile de perdre le contrôle des informations et des images qu'on partage sur Internet.

4. C'est illégal de menacer quelqu'un pour obtenir une photo à caractère sexuel.

Vrai : C'est très grave de menacer une personne pour la forcer à envoyer une photo ou une vidéo à caractère sexuel ou à se livrer à des actes sexuels.

DÉFINIR LA SEXTORSION :

(Diapositive PowerPoint associée : 19)

Le fait de menacer de publier une photo ou une vidéo à caractère sexuel d'une personne si elle refuse d'obéir à certaines demandes (envoyer de l'argent ou d'autres images de nudité, revenir dans une relation).



EXERCICE DIRIGÉ

ACTIVITÉ : ÉCHANGER À DEUX/PARTAGER

1. Placez les élèves en équipes de deux et demandez-leur de trouver des situations propices à la sextorsion.
2. Demandez-leur de se mettre à la place de la victime : Quel impact une telle expérience peut-elle avoir sur elle? Comment peut-elle se sentir? Qu'est-ce qu'elle pourrait faire?
3. Invitez les équipes à partager leurs réflexions avec la classe.

PRÉSENTEZ CES VIDÉOS :

(Diapositive PowerPoint associée : 20-22)

- ▶ C'est ton corps. C'est ton image. Reprends le contrôle.
- ▶ Partager un sexto de quelqu'un, c'est illégal
- ▶ Le rat-taupe nu

ACTIVITÉ : ÉTUDES DE CAS ET DIAGRAMME DE VENN

(Diapositives PowerPoint associées : 23-26)

1. Placez les élèves en équipes.
2. Distribuez les études de cas.
3. Demandez aux équipes de créer un diagramme de Venn pour illustrer les similitudes et les différences entre les cas.
4. Ensuite, demandez aux équipes de décrire les gestes graves qui ont été commis.

5. Demandez-leur aussi d'imaginer les répercussions possibles pour la ou les victimes.
6. Demandez-leur enfin de réfléchir aux conséquences possibles pour l'auteur des gestes nocifs.
7. Invitez les équipes à partager leurs conclusions avec la classe.

Cas n° 1:

Un jeune de 15 ans avait envoyé son portrait à un individu qu'il avait rencontré sur Internet. L'individu a pris son visage et, à l'aide d'un logiciel de morphage, l'a mis sur le corps nu d'une autre personne. Il a ensuite menacé le jeune de publier le résultat partout sur Internet s'il refusait de lui envoyer de l'argent. Le jeune ne lui a pas envoyé d'argent; il a plutôt signalé l'individu et ses menaces à Cyberaide.ca.

Cas n° 2:

Une fille de 15 ans raconte que son ex-petit ami, qui fréquente une autre école, possédait une photo d'elle nue. Il l'a menacée de montrer cette photo à ses amis à son école si elle refusait de lui envoyer d'autres photos nues. Il leur a parlé de cette photo, et à cause de cela, elle s'est fait harceler à l'école.

Elle a refusé de lui envoyer d'autres photos et l'a supplié d'effacer celle qu'il avait en sa possession. Elle n'a rien dit à ses parents. Elle a fini par signaler la situation à Cyberaide.ca. Dans son signalement, elle dit que l'envoi de cette photo n'était qu'une erreur.

Cas n° 3:

Cyberaide.ca a reçu un signalement de la part d'un parent inquiet à propos de son fils adolescent. Le garçon s'était fait piéger sur Internet par un homme adulte qui s'était fait passer pour une adolescente et à qui il avait envoyé des photos à caractère sexuel. Le suspect l'avait ensuite menacé de diffuser ses photos sur Internet s'il refusait de lui en envoyer d'autres.

Plus de 400 accusations de leurre, de production/ possession de pornographie juvénile et d'extorsion ont été déposées contre le suspect, qui a par la suite plaidé coupable à des infractions perpétrées contre plus de 80 victimes (dont certaines n'ont pas pu être identifiées).

POUR ALIMENTER LA DISCUSSION :

(Diapositive PowerPoint associée : 27)

Autant les garçons que les filles peuvent être victimes de sextorsion :

- ▶ Les sextorqueurs font souvent du chantage aux garçons pour qu'ils leur envoient de l'argent ou d'autres photos à caractère sexuel.
- ▶ Les sextorqueurs font souvent du chantage aux filles pour qu'elles leur envoient d'autres photos à caractère sexuel ou qu'elles recommencent à sortir avec eux.

Expliquez aux élèves qu'au Canada, les actes suivants constituent des infractions criminelles :

- ▶ Les contacts sexuels non désirés ou illégaux.
- ▶ Les comportements qui créent de l'insécurité.
- ▶ Les comportements qui salissent la réputation.
- ▶ Les comportements qui portent atteinte à la vie privée.
- ▶ Les photos et vidéos à caractère sexuel de personnes mineures.

QUESTION À DÉBATTRE :

Pourquoi pensez-vous que ces lois existent?

COMPORTEMENTS CONTRÔLANTS/ COERCITION :

(Diapositive PowerPoint associée : 29)

Expliquez que c'est nocif de recourir à des comportements contrôlants pour amener quelqu'un à se livrer à des actes sexuels. Exemples de comportements contrôlants :

- ▶ Insister pour avoir quelque chose.
- ▶ Culpabiliser l'autre
- ▶ Se faire prendre en pitié
- ▶ Afficher un dédain silencieux
- ▶ Proférer des menaces
- ▶ Berner/duper l'autre
- ▶ Se livrer à une manipulation affective
- ▶ Saouler/droguer l'autre

QUESTIONS À DÉBATTRE :

- ▶ Pensez-vous que certains de ces comportements inacceptables pourraient être pris pour des comportements sains plutôt que malsains?
- ▶ Indiquez lesquels et expliquez pourquoi ils pourraient être pris pour des gestes attentionnés plutôt que des comportements contrôlants.

RÉPONDRE À DES DEMANDES DE PHOTOS À CARACTÈRE SEXUEL :

(Diapositive PowerPoint associée : 34)

- ▶ Galerie de photos de rat-taupe nu (tefaisspassextorquer.ca)
- ▶ Send This Instead (sendthisinstead.com) – en anglais

IMPACTS NOCIFS :

(Diapositive PowerPoint associée : 36)

Une personne sur quatre est allée consulter un professionnel de la santé après s'être fait sextorquer.¹ Donnez des exemples d'impacts nocifs que peut subir une personne qui se fait manipuler pour se livrer à des activités sexuelles :

- ▶ Peur et insécurité
- ▶ Se sentir isolée et seule
- ▶ Anxiété et/ou dépression
- ▶ Tristesse, désespoir
- ▶ Toxicomanie accrue
- ▶ Repli sur soi, léthargie
- ▶ Nausées, maux de tête
- ▶ Perte/gain de poids
- ▶ Difficulté à dormir
- ▶ Problèmes de concentration
- ▶ Troubles de mémoire
- ▶ Troubles émotionnels

¹ Wolak et Finkelhor, 2016.

ACTIVITÉ RÉCAPITULATIVE

ACTIVITÉ : CHASSE AU TRÉSOR

Placez les élèves en équipes de deux et lancez-les à la recherche de réponses aux questions suivantes.

Optionnellement : Chronométrez les élèves pour susciter de la compétition!

1. Qu'est-ce que la sextorsion?
2. Qu'est-ce que la diffusion non consensuelle d'images intimes?
3. Trouvez cinq façons de se protéger contre la sextorsion.
4. Trouvez trois mèmes, gifs ou photos que vous pourriez envoyer si on vous demande des photos nues.

5. Si une photo intime de vous était diffusée sans votre consentement, à qui pourriez-vous le signaler?
6. Comment pourriez-vous venir en aide à un ami ou une amie victime de diffusion non consensuelle de photos intimes?
7. Trouvez la marche à suivre pour faire retirer une image d'Instagram^{MC}.

Dirigez les élèves vers les sites suivants pour la chasse au trésor :

- ▶ AidezMoiSVP.ca
- ▶ sendthisinstead.com (en anglais)
- ▶ tefaispassextorquer.ca

VIDÉOS À PRÉSENTER :

(Diapositive PowerPoint associée : 42)

- ▶ Manifeste #changerlhistoire

FICHE-RÉCAPITULATION

POINTS À RETENIR :

Demandez aux élèves d'écrire quatre points importants à retenir de la leçon.